

1. Dziecko obserwuje najbliższe otoczenie i wyjaśnia zjawiska związane z zimą (*Po czym można poznać, że jest zima? \*, \*\*, \*\*\**) *Jak wyglądają drzewa zimą? \*, \*\*, \*\*\**) *Skąd się bierze śnieg? Dlaczego lód topnieje? \*\*, \*\*\**)
2. Dziecko redaguje ustne wypowiedzi na podany temat (*Kiedy spotykają się stary i nowy rok? \*, \*\*, \*\*\**) *Jak wygląda Stary, a jak Nowy Rok?*) Posługiwanie się pojęciami *dziś, wczoraj, jutro, \*, \*\*, \*\*\** *przedwczoraj, pojutrze \*\*, \*\*\**.
3. Ćwiczy rozumienie **liczby 6** w aspekcie głównym (przelicza\*, \*\*, \*\*\*) i porządkowym (\*\*, \*\*\*), (*rozkładanie liczby na dwa składniki, przeliczanie wyodrębnionego zbioru*) Przygotowuje się do dodawania.
4. Doskonali umiejętności czytania w zakresie poznanych liter (\*\*, \*\*\*). Odróżnia samogłoskę od spółgłoski (\*\*, \*\*\*) czyta sylaby otwarte (\*\*\*)).
5. Ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową (*porusza różnymi częściami ciała przy wypowiedaniu dźwięków cyk, cyk, bim-bam, tik-tak \*, \*\*, \*\*\**).
6. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie – inscenizacja piosenki i tworzenie wspólnej pracy plastycznej.
7. Odkodowuje i nazywa wskazany dzień ukryty za *kolorowymi nazwami tygodniowych dni daltońskich*.
8. Omawia i ćwiczy praktyczne umiejętności w odczytywaniu *pełnych godzin na zegarze \*\*, \*\*\**. Wypowiada się nt. rozkładu swojego dnia \*, \*\*, \*\*.
9. Kształtowanie orientacji przestrzennej – ustalenie, jak dojść do określonego miejsca (*zabawy z kodowaniem \*, \*\*, \*\*\**)
10. Podaje własne rozwiązania *zachowania bezpieczeństwa*, które mogą pojawić się podczas *zabaw zimowych \*, \*\*, \*\*\**.
11. Wykonuje wg. wzoru pracę plastyczno-konstrukcyjną \*, \*\*, \*\*\*.
12. Śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki o babci i dziadku. Wykonuje starannie laurkę dla babci i dziadka. Ujawnia serdeczne uczucia w wypowiedziach o babci i dziadku \*, \*\*, \*\*\*.

**Legenda;**

- łatwe \*
- średnie \*\*
- trudne \*\*\*